*Приложение №2*

**Перспективный план работы**

**образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу**

**«Развитие восприятия произведений искусства и литературы» (1 год обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок** | **Тема** | **Цели. Задачи** | **Формы работы** |
| **Сентябрь** | **«Мы живем в**  **республике Коми»** | 1. Формирование представлений о социокультурных ценностях Коми народа, об отечественных традициях и праздниках.  Знакомство с Гимном РК, флагом и гербом.  2. Знакомство с коми сказками «Лиса и заяц», «Портной Фома и Омэли». Обучение умению слушать сказку, довести до сознания детей главную идею сказки. Развитие слухового внимания, памяти. | 1. Слушание Гимна, рассматривание герба и флага, беседа. (рассматривание альбома «Коми республика»)  2. Чтение сказок «Лиса и заяц», «Портной Фома и Омэли». Беседа о содержании и характерах героев сказки  3. Дидактическая игра: «Отгадай, что лишнее?» |
| **Октябрь** | **«Коми сказка»** | 1. Познакомить детей с коми сказками «Пеструшка и лиса», «Охотник и Чукля»  Развитие слухового внимания, памяти.  Развитие артикуляционного аппарата.  Работа над выразительностью речи. | 1. Чтение сказки «Пеструшка и лиса». Беседа о содержании и характерах героев сказки. Рассказывание сказки по ролям.  2. Артикуляционная гимнастика  3. Чтение сказки: «Охотник и Чукля». Беседа о содержании и характерах героев сказки.  Дидактическая игра: «Оживи картинку» |
| **Ноябрь** | **«С Днем рождения, любимый город!»** | 1. Познакомить детей с коми сказками «Пера-богатырь», «Медвежьи няньки»  Развитие слухового внимания, памяти.  Развитие артикуляционного аппарата.  Работа над выразительностью речи. | Чтение сказок: «Пера-богатырь», «Медвежьи няньки»  Беседа о содержании и характерах героев сказки.  Дидактическая игра: «Отгадай, что лишнее?»  Артикуляционная гимнастика  Театрализация сказки «Пеструшка и лиса» |

**Перспективный план работы**

**образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу**

**«Развитие восприятия произведений искусства и литературы» (2 год обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок** | **Тема** | **Цели. Задачи** | **Формы работы** |
| **Сентябрь** | **«Мы живем в**  **республике Коми»** | * 1. Познакомить детей с творчеством Коми народа, его языком, сказками. * Обогащать и активизировать словарный запас.   Учить слушать стихотворение на коми языке.  2. Знакомство с коми сказками «Ленивый Фома», «Корт-Айка» . Довести до сознания детей главную идею сказки. Развитие слухового внимания, памяти.  3. Вспомнить героев сказок «Пеструшка и лиса», «Охотник и Чукля», «Пера-богатырь», «Портной Фома и Омэли». «Медвежьи няньки». | 1. Слушание стихотворения на коми языке «Кань»  2. Чтение сказок «Ленивый Фома», «Корт-Айка». Беседа о содержании и характерах героев сказки.  Рассматривание иллюстраций.  Дидактическая игра: «Оживи картинку»  Артикуляционная гимнастика  Работа над выразительностью речи, мимики, движений. |
| **Октябрь** | **«Коми сказка»** | 1. Знакомство со сказками  «Яг Морт», «Йиркап»  2. Развитие слухового внимания, памяти.  Развитие артикуляционного аппарата.  Работа над выразительностью речи.  3. Побуждать детей к импровизации сказки «Ленивый Фома»;  Развивать творческие способности дошкольников учить подбирать атрибуты персонажам сказки. | 1. Чтение сказки «Яг Морт», «Йиркап»  Беседа о содержании и характерах героев сказок.    2. Дидактическая игра: «Отгадай, что лишнее?»  Артикуляционная гимнастика  Рассказывание сказки по ролям «Ленивый Фома» |
| **Ноябрь** | **«С Днем рождения, любимый город!»** | 1. Развитие слухового внимания, памяти.  Развитие артикуляционного аппарата.  Работа над выразительностью речи.  2. Развивать творческие способности дошкольников  3. Воспитание партнерских и дружеских отношений. | 1. Чтение сказки «Марпида царевна», «Ёма и две сестры»  2. Викторина «Мои любимые Коми сказки»  3. Дидактическая игра: «Отгадай, что лишнее?»  Подвижная игра: «Раз, два, три! Сказочная фигура, на месте замри!»  Театрализация сказки «Ленивый Фома» |